

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Разговорный английский»**  
**7 класс**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**К концу года, учащиеся будут знать/понимать**

- особенности ведения беседы на английском языке на общие темы в повседневной жизни;

**уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

- воспринимать английскую речь на слух;

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Мой дом – моя крепость.	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу. 3. Задайте вопросы о разных частях мебели. 4. Прочитайте текст. 5. Ответьте на вопросы. 6. Задайте как можно больше вопросов другу о мебели в его комнате. 7. Разыграйте диалог. 8. Переведите диалог в косвенную речь.	2
2	Семья.	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу. 3. Задайте вопросы о разных родственниках. 4. Прочитайте текст. 5. Ответьте на вопросы. 6. Задайте как можно больше вопросов другу об отношениях в его семье. 7. Разыграйте диалог. 8. Переведите диалог в косвенную речь.	2
3	Традиционная британская еда.	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу. 3. Задайте вопросы о разной традиционной еде. 4. Прочитайте текст. 5. Ответьте на вопросы. 6. Задайте как можно больше вопросов другу о его любимом блюде. 7. Разыграйте диалог. 8. Переведите диалог в косвенную речь.	3
4	Делаем заказ в кафе.	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу.	2

		<p>3. Задайте вопросы о разных известных блюдах.</p> <p>4. Прочитайте текст.</p> <p>5. Ответьте на вопросы.</p> <p>6. Представьте, что ваш друг официант. Задайте ему как можно больше вопросов.</p> <p>7. Разыграйте диалог.</p> <p>8. Переведите диалог в косвенную речь.</p>	
5	Сезоны.	<p>Семантизация новой лексики по теме.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>1. Ответьте на вопросы.</p> <p>2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу.</p> <p>3. Задайте вопросы о разных сезонах.</p> <p>4. Прочитайте текст.</p> <p>5. Ответьте на вопросы.</p> <p>6. Задайте как можно больше вопросов другу о его любимом времени года.</p> <p>7. Разыграйте диалог.</p> <p>8. Переведите диалог в косвенную речь.</p>	1
6	Погода.	<p>Семантизация новой лексики по теме.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>1. Ответьте на вопросы.</p> <p>2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу.</p> <p>3. Задайте вопросы о погоде.</p> <p>4. Прочитайте текст.</p> <p>5. Ответьте на вопросы.</p> <p>6. Задайте как можно больше вопросов о погоде в Великобритании.</p> <p>7. Разыграйте диалог.</p> <p>8. Переведите диалог в косвенную речь.</p>	3
7	Книги.	<p>Семантизация новой лексики по теме.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>1. Ответьте на вопросы.</p> <p>2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу.</p> <p>3. Задайте вопросы о разных книгах.</p> <p>4. Прочитайте текст.</p> <p>5. Ответьте на вопросы.</p> <p>6. Задайте как можно больше вопросов другу о его любимой книге.</p> <p>7. Разыграйте диалог.</p> <p>8. Переведите диалог в косвенную речь.</p>	3
8	Библиотек а.	<p>Семантизация новой лексики по теме.</p> <p>Практическая часть:</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы.</li> <li>2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу.</li> <li>3. Задайте вопросы о походе в библиотеку.</li> <li>4. Прочитайте текст.</li> <li>5. Ответьте на вопросы.</li> <li>6. Задайте как можно больше вопросов другу о его домашней библиотеке.</li> <li>7. Разыграйте диалог.</li> </ol> <p>Переведите диалог в косвенную речь.</p>	
9	Школа.	<p>Семантизация новой лексики по теме.</p> <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы.</li> <li>2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу.</li> <li>3. Задайте вопросы о школе.</li> <li>4. Прочитайте текст.</li> <li>5. Ответьте на вопросы.</li> <li>6. Задайте как можно больше вопросов другу о его школе.</li> <li>7. Разыграйте диалог.</li> <li>8. Переведите диалог в косвенную речь.</li> </ol>	2
10	Образование.	<p>Семантизация новой лексики по теме.</p> <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы.</li> <li>2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу.</li> <li>3. Задайте вопросы об образовании.</li> <li>4. Прочитайте текст.</li> <li>5. Ответьте на вопросы.</li> <li>6. Задайте как можно больше вопросов другу о поступлении в университет.</li> <li>7. Разыграйте диалог.</li> <li>8. Переведите диалог в косвенную речь.</li> </ol>	3
11	Путешествия.	<p>Семантизация новой лексики по теме.</p> <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы.</li> <li>2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу.</li> <li>3. Задайте вопросы о путешествиях.</li> <li>4. Прочитайте текст.</li> <li>5. Ответьте на вопросы.</li> <li>6. Задайте как можно больше вопросов другу о его первом путешествии.</li> <li>7. Разыграйте диалог.</li> </ol>	2

		8. Переведите диалог в косвенную речь.	
12	Забота о здоровье.	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу. 3. Задайте вопросы о больнице. 4. Прочитайте текст. 5. Ответьте на вопросы. 6. Задайте как можно больше вопросов другу о лекарствах. 7. Разыграйте диалог. 8. Переведите диалог в косвенную речь.	2
13	Поход по магазинам.	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу. 3. Задайте вопросы о разных магазинах. 4. Прочитайте текст. 5. Ответьте на вопросы. 6. Задайте как можно больше вопросов другу о покупках. 7. Разыграйте диалог. 8. Переведите диалог в косвенную речь.	2
14	Театр.	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу. 3. Задайте вопросы о театре. 4. Прочитайте текст. 5. Ответьте на вопросы. 6. Задайте как можно больше вопросов другу о его последнем походе в театр. 7. Разыграйте диалог. Переведите диалог в косвенную речь.	1
15	Рождество .	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу. 3. Задайте вопросы о рождестве в России. 4. Прочитайте текст. 5. Ответьте на вопросы.	2

		6. Задайте как можно больше вопросов другу о рождестве в Великобритании. 7. Разыграйте диалог. 8. Переведите диалог в косвенную речь.	
16	Искусство.	Семантизация новой лексики по теме. Практическая часть: 1. Ответьте на вопросы. 2. Составьте все возможные вопросы, используя таблицу. 3. Задайте вопросы об искусстве. 4. Прочитайте текст. 5. Ответьте на вопросы. 6. Задайте как можно больше вопросов другу о его любимом стиле в искусстве. 7. Разыграйте диалог. 8. Переведите диалог в косвенную речь.	1
17	Заключите льное занятие.	Устное сообщение.	1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мой дом – моя крепость.	2
2	Семья.	2
3	Традиционная британская еда.	3
4	Делаем заказ в кафе.	2
5	Сезоны.	1
6	Погода.	3
7	Книги.	3
8	Библиотека.	2
9	Школа.	2
10	Образование.	3
11	Путешествия.	2
12	Забота о здоровье.	2
13	Поход по магазинам.	2
14	Театр.	1
15	Рождество.	2
16	Искусство.	1
17	Заключительное занятие	1



## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы
1	Мой дом – моя крепость.	2	Дом. Мебель.
2	Семья.	2	Мои родственники Семейные проблемы.
3	Традиционная британская еда.	3	Приём пищи. Традиционные блюда. Любимые блюда.
4	Делаем заказ в кафе.	2	Известные блюда. Разговор с официантом.
5	Сезоны.	1	Сезоны.
6	Погода.	3	Погода в Великобритании. Погода в России. Разговоры о погоде.
7	Книги.	3	Любимые книги британцев. Литературные стили. Моя любимая книга.
8	Библиотека.	2	Поход в библиотеку. Моя домашняя библиотека.
9	Школа.	2	Школа в Великобритании. Школа в России.
10	Образование.	3	Начальное образование. Среднее образование. Высшее образование.
11	Путешествия.	2	Путешествие по Великобритании. Моё первое путешествие.
12	Забота о здоровье.	2	Больница. Лекарства.
13	Поход по магазинам.	2	Магазины. Покупки.
14	Театр.	1	Театр.
15	Рождество.	2	Рождество в России. Рождество в Великобритании.

16	Искусство.	1	Искусство.
17	Заключительное занятие.	1	Устное сообщение.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся – индивидуальная, парная, групповая работа, самостоятельная работа..

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

### ***Методы***

1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

### ***Приёмы***

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение

материала и его изучение;

- работа с лексикой.

## 2. Тренинг

- ответы на вопросы;

- выполнение упражнений на  
закрепление грамматики.

## 3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы  
в парах, группе;

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое  
выполнение заданий.

### ***Принципы работы:***

Обязательно использовать различные средства поощрения, как  
вербальные, так и материальные.

***Техническое оснащение:*** компьютер, мультимедийная установка,  
экран.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Объектом основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится через устный опрос, носящий фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Это позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

В процессе реализации программы проводится анкетирование учащихся (лист самооценки «Мой прогресс»).

МОЙ ПРОГРЕСС			
.....			(Фамилия, Имя)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Вести разговор о культуре и традициях Великобритании			
Вести разговор о культуре и традициях своей родной страны			
Вести беседу на повседневные темы			

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования.

Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. SPOKENENGLISH Пособие по устной речи для средних классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка, Ю.Голицинский, Изд. «КАРО», г. Санкт-Петербург, 2008.

Интернет ресурсы:

[https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?utm\\_source=LearnEnglish-Kids&utm\\_campaign=gpd-cross-sell&utm\\_medium=top-menu](https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?utm_source=LearnEnglish-Kids&utm_campaign=gpd-cross-sell&utm_medium=top-menu)